



**PROGRAMMA SVOLTO DI**

**STORIA E GEOGRAFIA**

**A.S. 2025/2026**

*Classe:* I E, indirizzo scienze applicate

*Docente:* Lacerenza Gioele

*Libro di testo in uso:*

- ✓ Bettini M., Lentano M., Puliga D., *Il ramo d'oro – Corso di geostoria*, volume I, Edit. Bruno Mondadori

**STORIA**

- Cos'è la storia?
- Le fonti storiche, la loro classificazione e la loro importanza
- Dalla preistoria alla storia: la mezzaluna fertile
- Le civiltà mesopotamiche: Sumeri, Babilonesi, Assiri
- L'antico Egitto: la civiltà del Nilo
- I popoli del Vicino Oriente: Hittiti, Fenici e Ebrei
- Il problema storico dei Popoli del Mare
- Le civiltà dell'Egeo: Minoica e Micenea
- Il Medioevo ellenico
- La Grecia arcaica; la paura del tiranno in Grecia
- La *polis* e il contesto socio-culturale
- Atene e Sparta: organizzazione sociale e modelli politici
- I Persiani
- Le guerre persiane
- La colonizzazione della Magna Grecia
- Temistocle, Pericle e le figure illustri emerse dopo il conflitto contro la Persia
- Le guerre del Peloponneso
- L'egemonia Spartana alla fine del periodo di guerra; la parentesi tebana; la Pace del Re
- L'impresa macedone: l'ascesa di Filippo II
- Alessandro Magno alla conquista del mondo
- I regni ellenistici: l'eredità di Alessandro
- Il territorio italico: l'Italia pre-romana
- Gli Etruschi: cultura e società
- La nascita di Roma: la società romana arcaica
- Dalla monarchia alla repubblica: le lotte tra patrizi e plebei; il primo expansionismo in Italia
- Le istituzioni repubblicane; dinamiche del potere a Roma
- Struttura dell'esercito romano: la legione e i manipoli
- Divisione territoriale: cittadinanza e diritti
- L'expansionismo in era repubblicana: il sacco di Roma; le guerre sannitiche; il conflitto con Taranto

- Le guerre puniche
- L'espansione romana nel Mediterraneo e la "paura del cartaginese"
- Crisi della media repubblica
- L'età della rivoluzione: le riforme dei Gracchi

Gli studenti hanno seguito la traccia del libro di testo e integrato con gli appunti presi durante le spiegazioni dei vari argomenti.

La classe durante le ore di Storia è stata incoraggiata ad approfondire alcune tematiche in modo spontaneo e volontario, e a condividerle con la totalità dei compagni. Coloro che hanno deciso di seguire tale indicazione, hanno caricato il materiale sulla Classroom digitale di Google predisposta come spazio di apprendimento condiviso.

L'insegnante ha messo a disposizione materiali aggiuntivi – dispense, atlanti storici digitali – nello stesso luogo, per integrare le informazioni presenti sul libro di testo.

## **GEOGRAFIA**

- La geografia: il metodo del geografo; le carte geografiche
- L'Italia: analisi sociale della penisola
- Agenda 2030
- Sviluppo storico (epoca antica) delle regioni italiane
- L'Europa: analisi sociale del continente
- L'Unione Europea
- Esempi guidati di presentazione da condividere con la classe

Gli studenti sono stati valutati in merito agli approfondimenti portati in classe ed esposti ai compagni, che hanno costituito il nucleo principale delle ore di Geografia (*flipped classroom*).

Il docente ha coordinato il lavoro e assegnato argomenti (e valutazioni), intervenendo quando necessario a precisare e chiarire le questioni che di volta in volta sono emerse.

Grazie al solido lavoro dei componenti della classe, sono emersi chiari i parametri di confronto fra le varie regioni d'Italia e d'Europa, fra cui:

- Il territorio: analisi fisica delle regioni italiane / del continente europeo
- La demografia: la crescita e i fattori di popolamento
- Le forme di insediamento: urbanizzazione e società
- Patrimonio culturale
- Agenda 2030

Il materiale prodotto dagli studenti è stato caricato interamente sulla Classe virtuale predisposta.

**Visionato dagli studenti in data 4 giugno 2026. Gli studenti della classe concordano.**

Pistoia, 8 giugno 2026

Il docente

Lacerenza Gioele

*firma sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93*